





# 本期要目

# 职 教 前 沿

- **热点聚焦**

深化教育综合改革 办好人民满意的教育——访教育部党组书记、部长怀进鹏

学习贯彻党的二十届三中全会精神 推动现代职业教育体系建设开新局

- **职教动态**

“职教出海”如何行稳致远

坚守职业教育类型特色 加快发展高质量职业本科教育

- **专家论苑**

职业教育科教融汇赋能新质生产力发展

以教育家精神引领职教教师队伍高质量建设

我国高职院校科教融汇发展现状、问题及对策——基于大数据分析的视角

- **教育时评**

教育部党组成员、副部长吴岩：加强职业教育与行业发展需要的“适配度”

职业本科教育要坚守“职业”本色（人民时评）

- **实践探讨**

不断深化职业教育产教融合

发挥职业教育赋能青年优先发展的先导作用

2024 年第 3 期

（总第3期）

2024年9月29日

宣城职业技术学院科研办编印

# 目 录

## ● 热点聚焦

- 深化教育综合改革 办好人民满意的教育——访教育部党组书记、部长怀进鹏..... 1
- 学习贯彻党的二十届三中全会精神 推动现代职业教育体系建设开新局.....7

## ● 职教动态

- “职教出海”如何行稳致远..... 10
- 坚守职业教育类型特色 加快发展高质量职业本科教育.. 15

## ● 专家论苑

- 职业教育科教融汇赋能新质生产力发展..... 20
- 以教育家精神引领职教教师队伍高质量建设..... 25
- 我国高职院校科教融汇发展现状、问题及对策——基于大数据分析的视角..... 29

## ● 教育时评

- 教育部党组成员、副部长吴岩：加强职业教育与行业发展需要“适配度”..... 51
- 职业本科教育要坚守“职业”本色（人民时评）..... 55

## ● 实践探讨

- 不断深化职业教育产教融合..... 58
- 发挥职业教育赋能青年优先发展的先导作用..... 60

## 热点聚焦

# 深化教育综合改革 办好人民满意的教育 ——访教育部党组书记、部长怀进鹏

### 【权威访谈·学习贯彻党的二十届三中全会精神】

教育兴则国家兴，教育强则国家强。党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”，并对深化教育综合改革作出系列部署。

党的十八大以来教育综合改革成效如何？怎样统筹推进教育科技人才体制机制一体改革？深化教育综合改革各项任务如何扎实推进？新华社记者采访了教育部党组书记、部长怀进鹏。

### 让教育发展成果更多更公平惠及全体人民

问：如何认识党的十八大以来教育综合改革取得的成效？

答：党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把教育摆在优先发展的战略位置，对深化教育综合改革作出一系列重大部署，中国特色社会主义教育制度体系主体框架基本确立，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。

一是建成世界最大规模且有质量的教育体系。2023年，我国有各级各类学校49.83万所，有2.91亿学历教育在校生，专任教师

1892万。学前教育、义务教育普及程度达到高收入国家平均水平，高等教育进入世界公认的普及化阶段，实现历史性跨越。

二是加快补齐教育短板。我们积极推进免试就近入学、划片规范入学、阳光监督入学，全国2895个县全面实现义务教育基本均衡。学生资助政策体系实现所有学段、所有学校、所有家庭经济困难学生“三个全覆盖”，党的十八大以来累计资助金额2.6万亿元、资助学生16.2亿人次。职业教育不断提升服务人的全面成长和服务经济社会发展相结合的能力。

三是教育的人才培养和科技创新能力显著增强。从人才培养看，每年向经济社会主战场输送1100万名大学生，其中50%以上是理工农医类人才。从科技创新看，我国“双一流”高校建设取得显著成绩：在ESI排名中，中国22所大学、39个学科进入全球前万分之一；在自然指数年度榜单中，我国高校首次超越美国，位居榜首。

这些成就的取得，为更好满足人民群众对公平优质教育的期盼打下了坚实基础。当前，教育“量”的短板已不是矛盾的主要方面，“质”的提升成为紧迫的要求。

### **畅通教育、科技、人才的良性循环**

问：《决定》提出，教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。怎样统筹推进教育科技人才体制机制一体改革？

答：党的二十届三中全会把统筹推进教育科技人才体制机制一体改革摆到重要位置，充分体现出教育改革从局部、个别改革到系统性、全局性改革的特点。在高等教育领域，我们将完善科教融汇、产教融合机制，畅通教育、科技、人才的良性循环，突出聚焦三大类改革。

#### 聚焦人才自主培养能力提升——

首先，要围绕不同学科、不同专业所需要的核心能力，建设核心课程、出版核心教材，建立实习和科研创新所需的基础设施与实践项目，加强师资队伍培养。其次，面向科技发展趋势和国家经济社会发展急需，推进基础研究人才的培养，同时推进拔尖创新人才的培养。第三，分类推进高校改革，加速建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。第四，强化科技教育和人文教育协同。

#### 聚焦支撑高水平科技自立自强——

首先要加强青年科技人才的培养。提倡政策上和资源配置上的长期支持，实行长周期评价机制，使青年科技人才真正“十年磨一剑”。在基础学科、交叉学科和新兴学科方面建立突破计划；支持建设青年人才发展特区。

#### 聚焦服务国家经济社会发展战略——

首先，在大学科技成果技术转移转化方面，更加突出服务国家经济社会发展、服务科技变革的目标导向。第二，加强创新机制和创新网络建设，推进区域创新中心建设。第三，加强节点建

设，根据不同区域经济社会发展程度，建立技术转移中心、成果转化中心，从而推动建立全国的技术转移网络。第四，加强政策支持 and 人才支持，积极推进开放合作。

### 更好满足人民群众“上好学”的愿望

问：如何持续增强人民群众对教育改革发展获得感幸福感？

答：人民群众“有学上”的需求得到满足后，“上好学”成为当前教育突出的矛盾和问题。我们将按照《决定》提出的“聚焦提高人民生活品质”的要求，努力办好人民满意的教育，促进人的全面发展、社会的全面进步。

——努力让人民群众“上好学”的愿望更好得到满足。主要举措是推动基础教育扩优提质，加快构建优质均衡的基本公共教育服务体系。扩优就是扩大优质资源供给，我们将探索逐步扩大免费教育范围，促进学前教育普及普惠发展，办好寄宿制学校、乡村小规模学校等。提质就是提高基础教育育人水平，我们将推动育人方式、培养模式改革，统筹推进巩固“双减”成果和教育教学质量提升，全面提高课堂教学水平和课后服务质量，强化学校主阵地作用。

——努力让学生成长成才通道更加宽阔。我们将深化职普融通、产教融合，加快构建现代职业教育体系，举办“少而精”的中等职业教育，提升高等职业教育发展的核心办学能力，加快推动职业教育与服务经济社会发展相结合，真正通过纵向贯通、横

向融通的体系设计，让不同禀赋、不同发展兴趣的学生能够有效地学习、多样化成才。

——努力让终身学习资源更加丰富。按照人人皆学、处处能学、时时可学的要求，加强教育资源共享和公共服务平台建设。完善国家开放大学体系，建好老年大学，更好推进国家数字大学建设。同时，把数字资源有效融入到全民终身学习中，助力学习型社会建设。

### 加快建设高质量教育体系

问：下一步如何落实《决定》中对于深化教育综合改革的各项部署？

答：我们将坚持目标导向、问题导向、效果导向相统一，发扬钉钉子精神，扎实推进各项改革，加快建设高质量教育体系。具体将在五个方面着力。

一是着力完善立德树人机制。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进大中小学思政课一体化改革创新。持续深化学生体质强健计划、学校美育浸润行动、劳动习惯养成计划、学生心理健康促进行动等，做好学生近视防控，深入开展科学教育促进行动、青少年读书行动等。

二是着力优化区域教育资源配置。积极建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，完善义务教育优质均衡推进机制。着力建设高素质专业化教师队伍，引导广大教师弘扬践行教

育家精神，健全师德师风建设长效机制。深入实施国家教育数字化战略行动。

三是着力发挥高等教育龙头引领作用。深入部署和加强两个“先行先试”：在全面提高人才自主培养质量、培养拔尖创新人才方面先行先试；在服务国家和区域经济社会发展、提高“适配度”上先行先试。

四是着力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。聚焦破解产教深度融合这一本质难题，深化省域现代职业教育体系建设改革，推进市域产教联合体、行业产教融合共同体试点、示范和标准建设，在校企双向赋能、双向奔赴，形成发展命运共同体、经济社会与教育同步发展的良好生态，重塑职业教育发展新体制。

五是着力推进高水平教育开放。完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”，加快建设具有强大影响力的世界重要教育中心。加强国际教育科研合作，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。扩大中外青少年交流，建好鲁班工坊，不断扩大中国教育“朋友圈”。

（新华社北京8月1日电 记者徐壮、施雨岑）

《光明日报》（2024年08月03日 02版）

来源：光明网-《光明日报》

# 学习贯彻党的二十届三中全会精神 推动现代职业教育体系建设开新局

党的二十届三中全会提出，必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革。教育强国进入了服务国家战略、维护国家利益、实现国家目标的加速建设期。职业教育担负着为中国式现代化培养更多高技能人才的光荣使命，我们要深刻领会习近平总书记“要实实在在地把职业教育搞好”的指示精神，学习贯彻党的二十届三中全会精神，全面推进现代职业教育体系建设改革。

**一、加快编制并实施职业教育布局体系。**一是重点围绕国家级新区、经济开发区、高新技术产业园区、临空经济区等经济要素聚集区、产业发展功能区，编制职业教育服务区域发展布局体系。二是围绕重点产业，特别是制造业重点产业链和现代农业、现代服务业等重点行业，编制职业教育支撑产业发展布局体系。三是按照“抓住两头、理顺中间”思路，以东盟、中亚为先行区，带动非洲及“一带一路”沿线其他国家，编制职业教育助力大国外交布局体系。依托三个布局体系，构建起中国职业教育资源匹配数字地图，引领职业院校在产教融合实践中找准定位，进而将“一体”“两翼”工作由主要以完善职业教育体制机制为目标向服务国家、区域重大战略需求为牵引转变。

**二、引导职业院校坚定服务导向的办学理念。**用好评价指挥棒，对职业院校资源配置、评价方式、考核机制进行整体优化设计，重在“办学能力高水平、产教融合高质量”，树立以服务求生存、以贡献求发展的办学理念。推动职业院校从注重办学条件改善和自我循环发展的小逻辑，更加注重服务产业发展、服务社会发展的大逻辑，转变成引导职业学校由“基础好、条件好”向“服务好、支撑好”转变。

**三、明确职业教育技能人才培养定位。**重视技能就是重视未来，重视技能才能赢得未来。着眼“国家战略急需干、职教定位必须干、学校发展应该干”，深化重点领域职业教育专业课程改革（职业教育“101”计划）。选择新一代信息技术等重点领域，采取头部企业、牵头学校、职教专家三组长制，系统进行专业、课程、教材、教师、实习实训关键要素改革，着力培养在生产、建设、管理、服务等方面解决实际问题的技能人才，推动职业教育人才培养从知识传授向综合技能提升转变。

**四、提升职业教育现代化治理水平。**按照集成化、智能化、国际化（3I）要求，迭代升级国家职业教育智慧教育平台，以职业教育数字化支撑引领职业教育现代化。丰富应用场景，持续丰富教学资源；坚持应用为王，全覆盖、个性化服务学生学、教师教、教学管，推动职业教育从传统管理模式向数字化管理模式转变。

**五、提升职业教育国际影响力。**高标准、高水平举办2024世界职业技术教育发展大会。组建世界职业教育联盟、颁发世界职业教育大奖、举办世界职业院校技能大赛及世界职业技术教育展等，增强中国职业教育的感召力、影响力、塑造力，推动中国职业教育从引进来、走出去等国际合作形式向输出中国职业教育办学标准、培养标准、价值标准等转变。

推动现代职业教育体系开新局，需要我们贯彻落实好党的二十届三中全会精神，做职业教育的行动派、实干家，把工作往细处谋、往实里做，蹚出一条职业教育助推地区产业发展、地区产业发展厚植职业教育根基的双赢之路，培养更多高技能人才，为实现中国式现代化、中华民族伟大复兴贡献职教力量。

作者：教育部职业教育与成人教育司 党支部书记、司长 彭斌柏

《中国教育报》2024年09月07日 第01版

## “职教出海”如何行稳致远

随着“一带一路”倡议的深入实施，以及国内市场的日趋成熟和饱和，越来越多的中国企业开始将目光投向海外，寻求更广阔的发展空间。从制造业的“走出去”到服务业的“国际化”，从产品贸易的拓展到技术创新的输出，中国企业在全球产业链、价值链和创新链中的位置日益重要，海外中资企业的用工需求也不断增加。

职业教育是劳动技能最大的供给方。中国职业教育扬帆出海，需要通过制度化设计、体制化保障、机制化运行，坚持以教促产、以产助教，以“技术”为纽带，不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局。

### 制度化设计，在国际对比中做强中国优势

为适应国家战略发展需求和全球劳动力市场需求，国家需要制定政策，推动职业教育标准融入国际认证和认可体系，进一步加大职业教育国际化的统筹力度。

一是提供政策支持和资源保障。通过制定职业教育“走出去”政策，加强教育、财政、外交、商务等部门之间的协调统

筹，明确职业教育国际化方面的目标和重点。为职业教育国际化提供信息共享、经费投入、资源保障、机制建设等诸多方面的支持，鼓励学校和机构参与国际项目、设立国际合作基金和奖励机制。

二是融入国际认证和认可体系。国家可以鼓励和支持职业学校参与国际认证和认可体系，在职业技能的评估标准与资格认证上与国际接轨，培养国际通用的职业人才，提高职业教育“中国方案”的国际声誉和认可度；还可以通过制定相关政策和措施，为参与国际认证和认可的组织机构提供支持和优惠政策。

三是密切合作关系加深交流互鉴。国家可以通过签署合作协议和合作备忘录、开展学生和教师的交流项目、共同开展研究合作、共同制定标准和指南等方式，积极推动与其他国家的学校和组织交流与合作，确保合作与交流项目的质量和效果，提升国家职业教育的水平和国际竞争力。

### **体制化保障，铸就职业教育国际化精品**

探索建立“东西合作、区域联动、行业协调”模式，以沿海省份为引领、以沿边省份为示范、联动内陆省份职业教育“抱团出海”，实现“全国一盘棋”。

一是优化区域开放布局。首先，发挥东部发达地区职业教育对外开放的先发优势，带动中西部内陆省份发展。其次，发挥沿边省份对外开放的桥头堡作用，打造区域职业教育对外开放高地，做强“国门职教”。如进一步发挥东北地区主要面向俄罗

斯、西北地区主要面向中亚和西亚、西南地区主要面向东盟等国家开展合作的优势，打造具有区域特色的对外开放高地，辐射内陆省份对外开放的发展。

二是建立国家层面的境外办学平台。将“鲁班工坊”“丝路学院”等打造为国家层面规范性的境外办学平台，纳入“一带一路”建设重点项目，通过政府间的战略合作和政策进一步推动建设。主要功能为培养“技能+语言”人才，为中资企业提供技术技能人才服务；培训当地产业发展需要的技术工人，提升共建“一带一路”国家人力资源水平；开发适合共建“一带一路”国家职业学校的专业和课程标准，彰显中国职业教育影响力；推进职业院校与共建“一带一路”国家的教育与文化交流。

三是构建行业协会或社会组织协同院校共同“出海”的对外合作模式。“职教出海”，单一院校的能力往往较弱，需要充分发挥行业协会或社会组织的协调作用。例如中国有色金属工业协会协同北京工业职业技术学院、吉林电子信息职业技术学院等，派遣教师前往赞比亚开展实践教学，在谦比希铜冶炼有限公司等企业开展仪表工、液压钳工、电工、焊工等员工技能培训。

### **机制化运行，助力中国式现代化稳步推进**

校企协同“走出去”是职业教育国际化的重要途径，也是“教随产出、产教同行”的落地模式。应充分发挥数字技术在校企信息交流中的对称作用和对经济发展放大、叠加以及倍增作用，

赋能职业教育国际交流与合作，实现全球范围内职业教育资源和标准的相互借鉴与认同，培养具备数字化技能和国际视野的职业人才。

一是提供跨文化交流平台。校企双方可以利用数字工具和在线社交平台，获得跨国交流和合作的机会，共同开发教学资源，共享教学资源及教学经验，促进教育质量的提升，丰富学习者的学习内容和学习体验；学习者可以通过在线课程、虚拟实践环境等方式，与来自不同国家的同行同伴进行交流与合作，共同开展技术交流、科学研究和教学活动，了解不同文化背景下的职业发展思路和实践工作经验，培养跨文化沟通和合作能力。

二是提升师生的职业素养。数字技术可以帮助教师通过国际交流和培训活动，了解不同国家的教育模式和教学方法，拓宽自己的教育视野，增加与企业的交流互鉴，提升教学水平和专业素养；可以帮助学生通过在线协作工具和虚拟项目实践，获得更多的实践经验和职业技能，提升项目管理、创新思维和解决问题的能力，为他们的职业发展打下坚实基础。

三是应对全球就业市场。数字化赋能职业教育国际化使得学生可以通过在线招聘平台和国际职业交流活动等渠道，更加容易获取全球就业市场的信息和机会，同时得到相应的支持和指导，提高国际就业竞争能力。

在国际化浪潮下，企业“出海”从“可选题”逐步成为“必选题”，从“卖向全球”到“扎根全球”高质量发展。职业教育

是经济发展的重要基础，是推动经济社会发展的重要动力，成为国际社会共同关注的重要领域。与此同时，建设教育强国是在世界坐标系及对比中做强中国优势、补足短板，展示中国教育自信、凝练中国教育特色和推进中国教育现代化发展模式。中国职业学校将坚持服务国家外交战略，积极参与“一带一路”建设，遵循产教融合、以产定教的原则，探索职业教育境外办学以服务中资企业人才需求，充分彰显助力大国外交的职教力量。

（作者：宗诚 单位系中国教育科学研究院。本文系国家社会科学基金教育学一般课题“

智能技术赋能职业教育增值评价研究” [BJA220260] 成果）

来源：《中国教育报》 2024年09月17日 第3版

# 坚守职业教育类型特色 加快发展高质量职业 本科教育

据教育部发布的全国高校名单统计，截至2024年6月20日，我国已有51所职业本科院校，为构建现代职业教育体系、稳步发展多种层次和形式的职业教育奠定了坚实基础。职业教育与普通高等教育“不同类型、同等重要”战略规划正在落实落地。随着职业本科院校数量的增加，我国的教育结构正在发生深刻变化，有效畅通职业教育的立交桥，有助于围绕国家发展规划和重大战略，培养高层次、应用型、技术型人才，锻造出更多的“大国工匠”；我国社会经济发展已从资本逻辑向人才逻辑转变，对职业教育培养的技术技能人才的素质与能力需求不断“升级”，越来越多的职业本科院校将在职教供给侧和产业需求侧的改革中实现结构匹配、良性互动和动态平衡。

## 始终坚守职业教育特色与使命

《中华人民共和国职业教育法》明确“职业教育是指为了培养高素质技术技能人才，使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育”，特别强调“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径”。职业本科院校要坚守职业教育

类型特色，加快发展高质量的职业本科教育，做特、做强、做实、做深职业本科教育。

一要进一步推动产教融合、科教融汇。职业本科教育强调工程性、注重创新性、能够解决企业复杂工程问题，职业本科院校要全面加强产教融合、科教融汇，校企共同构建实践导向的课程体系，开发产教融合型课程与教材，推进理实一体、工学结合、育训互促，并推行项目工程实践教学。

二要更好地服务高端产业发展。职业本科教育坚持对接产业需求设置专业，使专业链对接产业链，同时注重职业本科学生深厚理论基础、完整知识体系、复合专业技能、技术技能积累等可持续发展能力培养，能够适应产业转型升级的需要，更好地满足高端产业与产业高端的需求。

三要拓展学生成长成才通道。职业本科院校规模扩大，促进了本科教育的多样性，将更加丰富青年成长成才的路径，为办好人民满意的教育提供更重要砝码。更多有志青年有更多选择权，特别是对于那些对实践技能有浓厚兴趣的青年，他们可以通过职业本科教育获得更好的职业发展机会。

四要进一步促进就业创业。职业本科教育所培养的学生，总体上具有“素质高、技术精、技能强、上手快、后劲足”的特点，具有成为“能工巧匠”“大国工匠”的潜力，能够较好地适应专业领域的职业岗位要求和发展迁移，具备更强的就业竞争力和创业能力。

## 不断提升人才培养能力与水平

发展新质生产力，推动经济社会高质量发展，其核心在于人才。

一要构建职业本科人才培养标准新体系，培养德智体美劳全面发展、系统掌握专业基本理论和基础知识、具有较高技术技能且能熟练应用、具备较强创新精神和实践能力的高水平技术技能人才。人才培养标准体现新理念、新业态、新技术，服务新质生产力发展需求。将人才培养标准贯穿专业、课程、实训创研、顶岗实习、质量评价等全过程，不断增强职业本科教育的适应性和引领力。

二要加强与行业企业密切合作，共同设置专业，共建专业实训创研基地，共同制定以行业企业技术标准引领的专业人才培养方案，完善专业动态调整机制，促进专业调整与新经济、新产业、新业态、新技术的深度融合，确保专业设置与市场需求和经济发展紧密对接，专业实习、毕业论文的课题必须来自行业企业生产一线。完善课程体系，把“工匠精神”贯穿于课堂教学、技能训练、学生社团实践等活动中，培养具有“匠心”的高素质职业本科人才。

三要加强师资队伍的培养和建设，打造一支“理论素养高、职业能力强、科研攻关精、服务应用广”的高水平“双师型”教师队伍，特别是高学历教师要尽快补齐职业能力短板、“能工巧匠”要提高专业理论知识和教学方法，大力营造教师专业

发展、自主发展氛围，引导教师增强发展能动性与创造性，提高教师将专业技能教育与学生创新思维培养、创新能力提升、创新活动结合的能力。

四要建立健全与职业本科办学定位相适应的教育教学评价体系，按照教育部对职业本科层次教育教学评估要求的指标，以及职业本科教育的办学特点，健全机制体制，完善评价指标体系，科学制定评价制度，达到准确客观评价学校教育教学水平的要求。

### **持续提升科研和社会服务能力**

职业教育与经济社会发展联系最为紧密，服务高质量发展是其最基本的历史使命。围绕行业企业一线需求开展技术服务和社会培训，是职业本科教育办学提质升级的重要内容。

一要有有效服务国家战略。要增强敏感度，主动服务国家战略和企业“卡脖子”难题，围绕产业关键技术应用、企业技术创新和产品升级，深入推进校企协同技术集成与应用创新、联合攻关和成果转化，着力提升立地科研能力。开展有组织的科研，围绕产业发展需求开展科研，推进教师带课题下企业、企业带项目进学校，联合行业企业技术人员、一线工程师和能工巧匠，组建高水平科技创新团队。深化技术技能积累，切实解决产业一线、企业生产经营中的技术难题，提升科技成果转化能力，推动企业技术升级。

二要不断提高技术技能培训成效。深入推进校企协同服务，要以技术为纽带、以项目为载体、以机制为保障，积极打造技术技能培训平台，如产教融合培训中心、产业技术转化研究院等。深入推进技术创新与培训共融、社会服务共赢，紧密对接区域产业发展战略和重点工程，切实提高技术技能培训能力。

三要加快推进职业教育扬帆出海。服务“一带一路”倡议，携手中国企业“走出去”，以“一带一路”相关国家的经济发展和产业结构需求为出发点，在境外开展形式多样的职业教育“精准”服务“走出去”项目，推动技术技能人才本土化。举办高水平的职业教育，要在开展国际合作交流中提升壮大自身、服务中国企业、参与国际竞争。

来源：《中国教育报》2024年07月09日第6版

作者：贺星岳、高永祥

## 职业教育科教融汇赋能新质生产力发展

科教融汇是国家层面对科教兴国战略作出的重大部署，新质生产力是实现中国式现代化和高质量发展的重要基础。科教融汇倡导科技资源与教育资源的跨界整合，突出科研与育人的有机结合；新质生产力注重科技创新在生产力发展中的作用，强调技术革新的重要功能。科教融汇具有赋能新质生产力发展的内在优势，新时期职业教育要做实做强科教融汇，围绕人才培养、技术服务、成果转化等核心关键，为新质生产力的稳健发展提供职教智慧。

### 重塑目标定位 下好人才培养“关键棋”

新质生产力有别于传统生产力，其涉及领域新、技术含量高，关键在于依靠创新驱动，其形成与发展对人才提出了新要求，要求个体必须具备较强的科技创新能力。培育发展新质生产力，不仅需要研究型大学培养“高精尖缺”的科技创新人才，也需要职业院校等应用型高校培育数以亿计的大国工匠、能工巧匠等高素质技术技能人才。传统的职业教育本质上是技术技能教育，其着眼于培养个体的岗位胜任能力，立足产业需求培养产业发展所需人才，难以适应新质生产力的发展需求。科教融汇注重学生科技创新能力的培养，能有效提升学生的科技创新能力，为新质生产力的发展提供强有力的人才支撑。

推动新质生产力发展，必须通过做深科教融汇来培养高素质技术技能人才。

首先，更新培养理念。职业院校必须树立全新思维，从当前注重技术技能教育的“谋业”教育升级为注重个体综合发展的“人本”教育，注重学生的思维训练，不断提升学生的分析问题能力、解决问题能力。在制定人才培养目标时，要注重人才能力的“延展性”，将科技创新能力培养作为重要培养目标，使学生从具有岗位能力的“技能掌握者”成长为具备工匠精神的“技能钻研者”，确保学生能够适应新质生产力发展需求。

其次，完善培养机制。新质生产力的培育与发展，必须不断巩固强化科技与教育的深度融合，将新质生产力的时代特质融入职业教育办学全流程，不断优化完善人才培养模式，充分激发科技创新在产业升级发展中的作用，培育适应新质生产力发展的劳动者大军。职业院校要深入领悟科教融汇理念的精髓，围绕先进制造业高端化、智能化、绿色化发展的新要求，不断完善技术人才的培养机制。

再次，搭建培养平台。职业院校要树立平台思维，强化与政府、行业、企业、兄弟院校的协作，探索建立不同形态的产学研一体化平台，做实产教综合体、职教集团、产业学院，为人才培养提供各类载体支持，鼓励师生开展各类产业创新活动，通过技术研发、产业创新来提升学生的综合素质，为高素质技术技能人才培养提供坚实基础。

## 提升研发水平 做强技术服务“大文章”

新质生产力以高新技术应用为主要特征、以新产业新业态为主要支撑，其发展主导要素是科技创新。新质生产力的发展根基在于推进科技创新，科学技术通过应用于生产过程、渗透在生产力诸多要素中而转化为实际生产能力，进而引起生产力变革。科教融汇对于职业教育全面融入新一轮科技革命与产业变革，抓住发展机遇、提升进阶档次具有重要意义。新时期，产业转型升级不断加快，产业需求也发生较大变化，如果职业教育只是一味地去迎合产业需求，则在产教融合中处于被动位置，难以为新质生产力发展提供技术支撑。

推动新质生产力发展，必须通过做实科教融汇来提升技术服务水平。

首先，瞄准研发方向。职业院校办学建立在产业上，其科研应突出技术研发应用，侧重于技术的升级改造，其高质量发展逻辑起点是融入区域发展，找准区域经济增长点，要保持对区域产业发展的敏感性，提升自身解决地方“卡脖子”难题的能力，不断引领地方产业转型升级，为新质生产力的培育提供支持保障。

其次，优化研发模式。为更好地服务新质生产力发展，职业院校要立足地方产业需求与自身办学特色，优化科研组织模式，开展有组织的研发活动，改变当前职业教育浅层次的跟随式科研模式，不断提升研发能力。

再次，深挖研发资源。科技研发需要各方面资源的支持，当前全国上下正在力推市域产教联合体、行业产教共同体的建设，职业教育的教学平台、科研配套资源日益丰富，职业院校要充分整合各类研发资源，提升自身综合研发实力。

### **聚焦协同合作 打好成果转化“组合拳”**

发展新质生产力是一项系统性、整体性、全局性工程，涉及政府部门、市场主体、科研院所、行业企业等，涉及领域广、战线长、覆盖面广。为确保新质生产力的稳健发展，职业院校必须基于科教融汇理念，通过协同合作，加强产学研各部门的“抱团作战”，实现教育科技人才的一体化发展，为科技成果转化提供强有力的支撑保障。

推动新质生产力发展，必须通过做强科教融汇来提升协作能力。

首先，强化顶层设计。为实现产学研一体化，高职院校必须在提升内部治理能力的同时，不断加强外部联动。内部治理上，要以专业为引领，做强做大专业群，打造教学与科研双轮驱动的新型融合平台，积极推动科研成果的教学化改造；外部联动上，要加强政校行企的沟通交流，立足区域市场与企业需求，充分发挥自身专业优势，充分利用地方产业优势开展深度合作，实现科研与市场的高度对接，不断提升科技创新服务地方经济发展的水平。

其次，完善供需对接。新质生产力的发展需要多元主体参

与，因而需要推动建立需求清单、任务清单等两类清单，不断推动主体间的信息共享，实现“因地制宜地发展新质生产力”的目标。产业的升级发展需要各类技术支持，产业升级发展需要解决的“卡脖子”技术难题、院校与科研院所能提供的技术研发优势等均需细化，加强对区域产业、人才、科研需求的分析预测，根植地方产业的发展规划，实现供需的精准对接。推动在平台、技术、资源、人才、成果等方面的共享，将社会利益与经济利益有机结合，构建各方利益共同体，为新质生产力发展营造良好氛围。

再次，注重成果转化。新质生产力发展的关键一环是科技成果转化，因而必须提升科技成果转化水平。为改变当前职业院校成果转化水平不佳的现状，要建立信息共享机制，向企业展示院校科技成果，同时企业要发布技术诉求，通过完善资产评估、网上交易、政策咨询、登记过户等服务机制，不断优化科技成果转化的成效；针对已转化的成果，要加强技术积累及沉淀，通过成果转化的可持续发展来实现成果价值的最大化。

（作者王波系义乌工商职业技术学院科技处处长、职教研究中心主任，

徐玉成系义乌工商职业技术学院职教研究中心办公室主任）

来源：《中国教育报》2024年07月02日第6版

作者：王波 徐玉成

## 以教育家精神引领职教教师队伍高质量建设

职业教育是教育强国建设的重要力量。党的二十届三中全会提出，“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”“着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才”。教育大计，教师为本。习近平总书记提出“以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神”。大力弘扬教育家精神，推进职业教育教师队伍高质量建设，对于培养大批支撑教育强国建设的技术技能人才，推进职业教育高质量发展具有重要意义。以教育家精神引领职业教育教师队伍建设，就是建设一支怀有“为党育人 为国育才”教育理想，具备“学高为师 身正为范”职业素养，充满“乐教爱生 因材施教”教育智慧，具有“安心从教 热心从教”职业态度的教师队伍。

### “为党育人 为国育才”的教育理想

一直以来，党和国家高度重视职业教育，着力推动职业教育改革，职业教育发展获得格局性改变。我国职业教育占整个中、高等教育的半壁江山，每年培养1000万左右的高素质技术技能人才，肩负着培养专业技术人才和大国工匠的时代重任。完成好这一重任，职业教育首先要回答“为谁培养人”的问题。教师是确保职业教育人才培养始终以党和国家发展需要、社会需求为导向的关键因素。回答好这一问题，就要建设一支牢记“为党育人 为国育才”初心使命的教师队伍。为此，加强教师队伍思想政治建

设，增进广大教师对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。教师要把培养一批批忠诚于党、忠诚于人民、忠诚于国家的大国工匠、能工巧匠作为自身的使命和责任。

### “学高为师 身正为范”的职业素养

当前我国职业教育正由规模化向内涵化发展转变，职业教育层次上移，高职招生规模不断扩大。2022年，高职高专学校数达到1489所，比2000年增加1047所，增长了2.4倍。从2014年开始，我国普通专科在校生数稳定在1000万以上，并且保持小幅上升态势。2019年国务院作出扩招100万的决定，高职高专在校生数大幅提高，2022年这一规模达到1670.9万人。同时，本科层次职业教育稳步发展，2019年教育部批准了首批15所本科层次职业教育试点学校，职业本科教育经历了快速的发展。截至目前，我国本科层次职业院校达到51所，且这一数字还在不断增加中。职业教育高质量发展成为时代命题。

职业教育高质量内涵式发展亟须加强师资队伍教育教学能力建设。为此，一是大力支持职业技术师范教育，全面提升师范教育水平，加强职业教育教师培养。二是提高职业教育存量教师的培养培训，支持高水平大学与高等职业院校、企业联合开展职业教育教师一体化培养培训，优化实施职业院校教师素质提高计划。三是加强“双师型”教师和教师团队建设。通过教师入企实践、定岗实践，提高教师专业技能；组建高水平、结构化教学创新团队，提高教师的综合素质与教学能力。四是运用现代信息技

术推动教法改革。引入智慧课堂互动平台，为教师积极探索智能移动终端的泛在教学、线上线下混合式教学、虚拟现实互动教学、翻转课堂以及基于行动导向的模块化教学等新型教学方法，提高人才培养质量。

### “乐教爱生 因材施教”的教育智慧

当前我国职业教育本体性育人价值凸显，公平全纳、有教无类、面向人人成为职业教育的重要使命。由于职业教育学生学业成就给教师所带来的工作成就感相对较低，甚至学生学习行为习惯影响教师教学热情，是不争事实。为此，当好职业教育教师，“乐教爱生”尤为重要。“亲其师，信其教”，教师要超越学业成绩和个人偏好，无条件地关爱每一名学生，建立良好的师生关系，增强学生学习自信。职业教育类型教育特点，要求教师要有“因材施教”的教育智慧，职教生源来源多元化，职教高考，3+2分段，面向退役军人、农民工和下岗职工等的扩招，使得学生水平参差不齐，差异较大，给教师教育教学带来挑战。要深入了解学生性格禀赋、兴趣特长、素质潜力和学习需求，坚持“三教”改革，探索建设适合职业教育学生的教学体系，精准施教，让学生学到真本领，提升职业教育吸引力和认可度。

### “安心从教 热心从教”的职业态度

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。提升职业教

育质量、促进技能人才培养离不开一支“安心从教 热心从教”的职业教育教师队伍。通过广泛宣传职业教育的重要性和职业教师的贡献，增强社会对职业教育教师的尊重和认可。政府和社会各界应共同努力，提升职业教育教师的社会地位和福利待遇，让教师感受到从事职业教育的光荣与自豪。建立科学合理的教师评价机制，将教学质量、学生满意度、科研成果等多方面因素纳入评价体系。对于表现优秀的教师给予物质奖励、职称晋升、学术支持等激励措施，激发教师的积极性和创造力。同时，关注教师的职业发展规划，为教师提供广阔的发展空间和平台。

（作者系中国教育科学研究院职业与继续教育研究所副研究员）

《中国教育报》2024年09月24日 第06版

作者：尹玉辉

# 我国高职院校科教融汇发展现状、问题及对策 ——基于大数据分析的视角

科教融汇是现代职业教育的重要特征之一，在推进科教兴国、人才强国进程中意义重大。党的二十大报告提出要“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，并将教育、科技、人才一体化推进，意味着科教事业上升到新的战略高度<sup>[1]</sup>。科教融汇的提出是对创新驱动发展战略、科教兴国战略的积极回应，其实质是促进科技、教育、产业要素间的动态耦合与协调发展<sup>[2]</sup>，其目标是实现科学技术研发应用与人才培养过程交汇融通。二十届三中全会又强调统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，提升国家创新体系整体效能。因此，现代职业教育不仅仅局限于人才培养，也要加大科技创新水平和服务能力，以人才支撑和科技创新助推产业系统和教育系统协同共生，共同服务于创新驱动发展战略<sup>[3]</sup>。当前，科教融汇水平已成为高职院校软实力的重要指标，但我国高职教育人才培养、科技创新和产业发展之间的壁垒尚未打通，课程体系、教学方式、实习实训内容与科技创新的实际需求相脱节，部分学科专业的设置调整相对滞后，科教融汇缺乏现实基础和制度支撑<sup>[4]</sup>。如何从宏观上改革创新促进科教融汇，是职业教育高质量发展的现实命题。

## 一、研究设计

本研究在实地调研的基础上，采用文献计量学方法，从科教

融汇大数据的视角分析全国高职院校科教融汇总体水平，旨在探讨全国高职院校科教融汇发展状况以及地区特征，分析其发展规律，并探讨促进科技创新、产业体系与人才培养体系深度融合的改革路径，为地方和国家推进科研资源优化配置、促进科技资源与教育资源相互交融汇聚、增强科研反哺教学能力提供政策参考。

本研究在师生科教融汇能力、科研成果转换、校企合作项目、社会服务、人才培养等方面选取有代表性、可量化的指标12项，并结合职业教育自身特点，确立各指标所占分值，见表1。在数据来源方面，相关数据均来自中国职业教育科研发展大数据平台及教育部门的公开数据。在数据处理方面，首先获取全国各区域高职院校30年（1991-2020年）科研产出大数据，利用统计学方法对数据进行初步整理和清洗，包括数据的缺失值处理和异常值剔除等，然后用时间序列分析方法对全国高职院校科教融汇大数据进行分析。

表1 各省高职院校科教融汇遴选指标说明

一级指标	二级指标（篇、项）	权重（%）
科研产出	国内期刊发文量	10
	WOS核心合集期刊发文量	10
成果转化	中国专利申请量	10
	中国专利授权量	10
科研项目	国家级基金项目数量	10
	部委级基金项目数量	10
科研奖励	国家科学技术奖数量	10
	部委级奖励数量	5
	省级科学技术奖数量	4
	学协会奖励数量	1
人才培养	国家教学成果奖数量	10
	国家精品课程数量	10
总计		100

本研究以全国六大地理行政区域（不包括港澳台地区）为分析单元。首先，对各地区高职院校30年科研大数据进行比较分析，为减少由高职院校数量差异而导致的指标差异，每个省份分别选取办学实力处于上、中、下游的高职院校各10所作为样本高校，对于高职院校总量不足30所的省份则选取其全部院校作为样本高校。其次，采用指标归一化处理后再以加权求和的方式对院校进行评分，并根据排名取前、中、后各10所高职院校作为统计对象。由于不同高职院校所对接的产业发展水平存在差异，对于评价结果的侧重也不尽相同<sup>[5]</sup>。最后通过统计分析得出科教融汇整体水平、不同地区发展差异以及发展规律，并对结果进行详细分析和讨论。

## 二、高职院校科教融汇大数据对比分析

### （一）全国各地科教融汇环境分析

我国地域辽阔，每个区域都有其独特的社会、经济与产业特征，且各区域发展差异显著。华北地区是我国的政治、文化和科技创新中心，拥有丰富的科技资源，但也面临资源紧张、产业结构优化升级的挑战。华北地区拥有较多的高水平职业院校，它们往往与当地的经济产业紧密相连，因而该地区院校与政府、企业合作较多，重视理论与实践的结合，注重学生综合素质的培养，部分院校国际交流频繁，科教融汇具备较成熟的环境条件。

东北地区是传统工业基地，以重工业和装备制造业为主，拥有较强的工业基础和科技研发能力，且自然资源丰富。不足之处

是产业结构老化，经济增长动力不足，人口流失严重。该地区的高职教育注重工业技能和技术应用教育，有较强的实践教学传统，曾为工业发展作出巨大贡献，然而，随着地区经济转型的压力，职业教育科教融汇的整体环境面临挑战。

华中地区农业发达，工业基础雄厚，是重要的粮食生产基地，拥有完善的工业体系，近年来现代物流、金融、旅游等行业发展迅速，但高新技术产业尚在完善之中。该地区高职院校实力较强，专业设置紧密结合当地产业特点，注重实践教学和技能培养，科教融汇具备较好基础。

华东地区是我国经济发达的地区之一，以上海为中心，拥有强大的制造业和现代服务业。不足之处表现为土地资源紧张，环境污染问题突出，产业升级压力大。华东地区的高职教育整体水平较高，其特点表现为重视产教融合、校企合作广泛、与新兴产业结合紧密，科教融汇具备天然的优越环境。

华南地区是改革开放的前沿阵地，地理位置优越，对外开放程度高，拥有强大的制造业基础 and 创新能力。不足之处表现为区域发展不平衡，资源环境压力大，产业结构需要进一步优化。华南地区的高职教育强调实用性和市场适应性，重点发展现代服务业、高新技术产业相关专业，受地区发展差距影响，科教融汇面临资源优化配置问题。西南地区自然资源丰富，生态环境良好，劳动力成本相对较低。但交通基础设施相对落后，产业结构单一，对外开放程度有待提高。

西南地区的高等职业教育结合地区资源优势重视发展特色专业，如旅游管理、民族文化等专业近年来得到快速发展，但受产业结构和经济环境影响，科教融汇的提升路径仍需探索。

西北地区土地广阔，以资源型经济为主，能源、矿产资源丰富，具有发展新能源和特色农业的优势。不足之处在于生态环境脆弱，经济发展水平相对较低，对外开放程度不高。西北地区的职业教育基础相对薄弱，但部分院校依托区域资源优势，强化校企合作，着力培养能源、材料等领域的技术技能人才。综上所述，各地区高职院校科教融汇都面临机遇与挑战并存的环境。

## （二）全国上游高职院校：产业成熟地区的科教融汇成果突出

在样本高校与全国上游高职院校科研发展状况对比指标中，华东和华南地区实力最强，东北与西北地区优势指标最少，这表明产业成熟地区的科教融汇成果突出。样本高校与全国上游高职院校科研发展状况对比见图1。

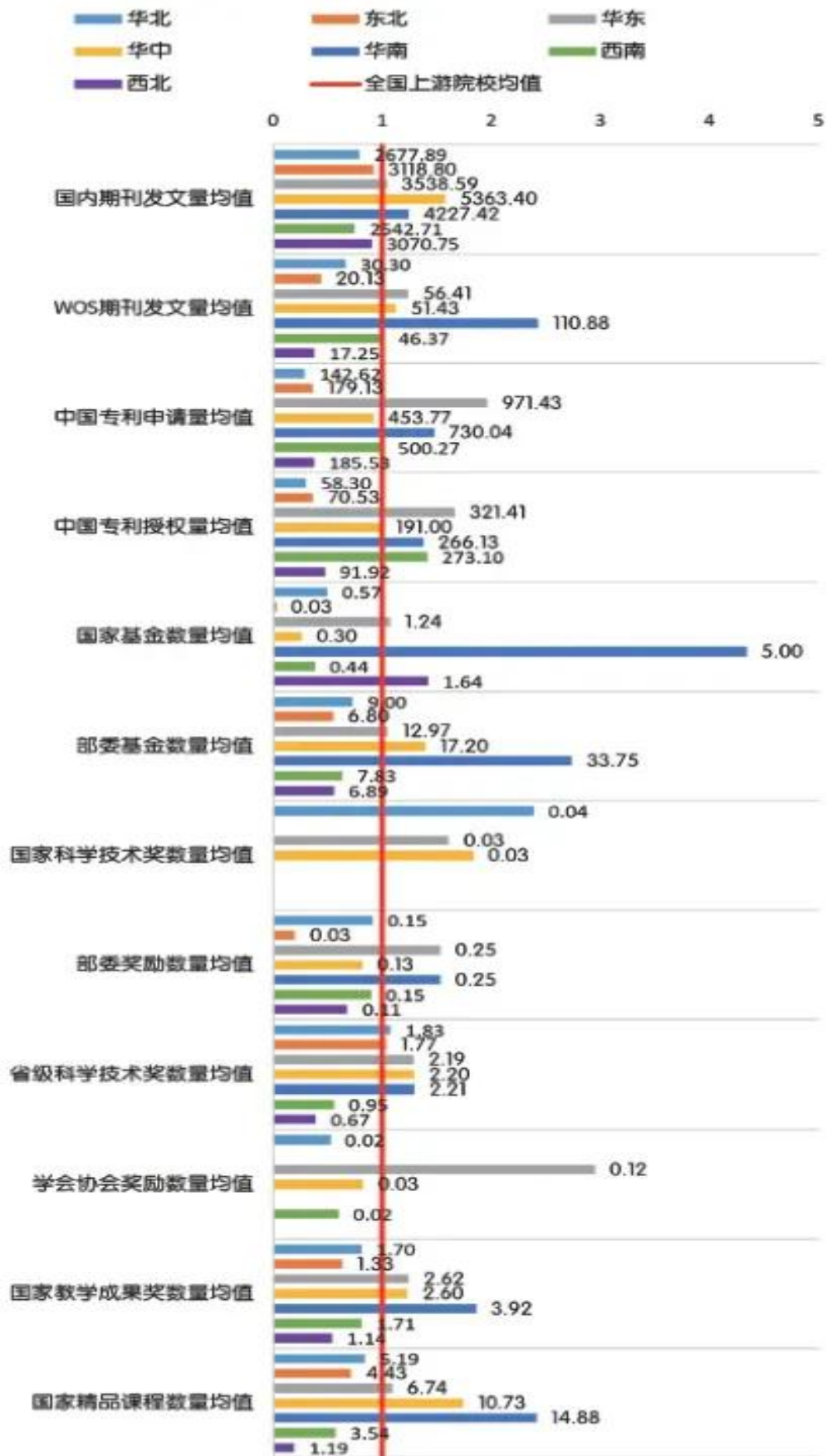


图1 样本高校与全国上游高职院校科教融汇状况对比

注：横轴为均值占比（单位：100%）；纵轴为均值（单位：篇/项/人/年）

华东地区上游高职院校有12个指标高于全国上游高职院校平均水平，在学会协会奖励、中国专利申请、中国专利授权、国家科学技术奖方面成果突出，分别达到全国上游高职院校平均水平的295.00%、196.48%、166.33%、161.11%。

华南地区上游高职院校有10个指标高于全国上游高职院校平均水平，在国家基金数量、部委基金数量、WOS核心合集期刊发文量、国家精品课程数量方面表现突出，分别达到全国上游高职院校平均水平的434.03%、273.66%、243.06%、241.20%。相比较而言，它在国家科学技术奖、学会协会奖励方面暂无成果。

华中地区上游高职院校有7个指标高于全国上游高职院校平均水平，在国家科学技术奖数量、国家精品课程数量、国内期刊发文量方面表现突出，分别达到全国上游高职院校平均水平的183.33%、174.04%、157.95%，但在国家基金数量、部委奖励数量、学会协会奖励数量方面指标不佳，目前分别占全国上游高职院校平均水平的26.04%、81.60%、82.50%。

西南地区上游高职院校有3个指标高于全国上游高职院校平均水平，在中国专利授权量、WOS核心合集期刊发文量、中国专利申请量方面表现突出，分别达到全国上游高职院校平均水平的141.32%、101.64%、101.18%，但比较而言，在国家基金数量、省级科学技术奖数量、国家精品课程数量方面还有待加强，目前分别为全国上游高职院校平均水平的38.11%、55.84%、57.35%。

华北地区上游高职院校有2个指标高于全国上游高职院校平均水平，在国家科学技术奖数量、省级科学技术奖数量方面成果突

出，分别达到全国上游高职院校平均水平的238.89%、107.46%，但在中国专利申请量、中国专利授权量、国家基金数量方面有待加强，目前分别为全国上游高职院校平均水平的28.85%、30.17%、49.83%。

东北地区上游高职院校有1个指标高于全国上游高职院校平均水平，在省级科学技术奖数量方面成果突出，达到全国上游高职院校平均水平的103.76%，但在国家基金数量、部委奖励数量、中国专利申请量、中国专利授权量方面相对较少，目前分别为全国上游高职院校平均水平的2.86%、20.25%、36.23%、36.50%。

西北地区上游高职院校有1个指标高于全国上游高职院校平均水平，在国家基金数量方面表现突出，达到全国上游高职院校平均水平的142.27%，但在国家精品课程数量、中国专利申请量、WOS核心合集期刊发文量方面总体偏低，目前分别为全国上游高职院校平均水平的19.36%、37.52%、37.82%。

### （三）全国中游高职院校：区域间、区域内科技资源分配影响科教融汇整体效果

在样本高校与全国中游高职院校科研发展状况指标对比中，华东和华中地区实力最强，华北、西北、东北地区各指标大体相当，华南地区优势指标最少，由此可见，区域间、区域内科技资源分配影响科教融汇整体效果。样本高校与全国中游高职院校科研发展状况对比情况见图2。

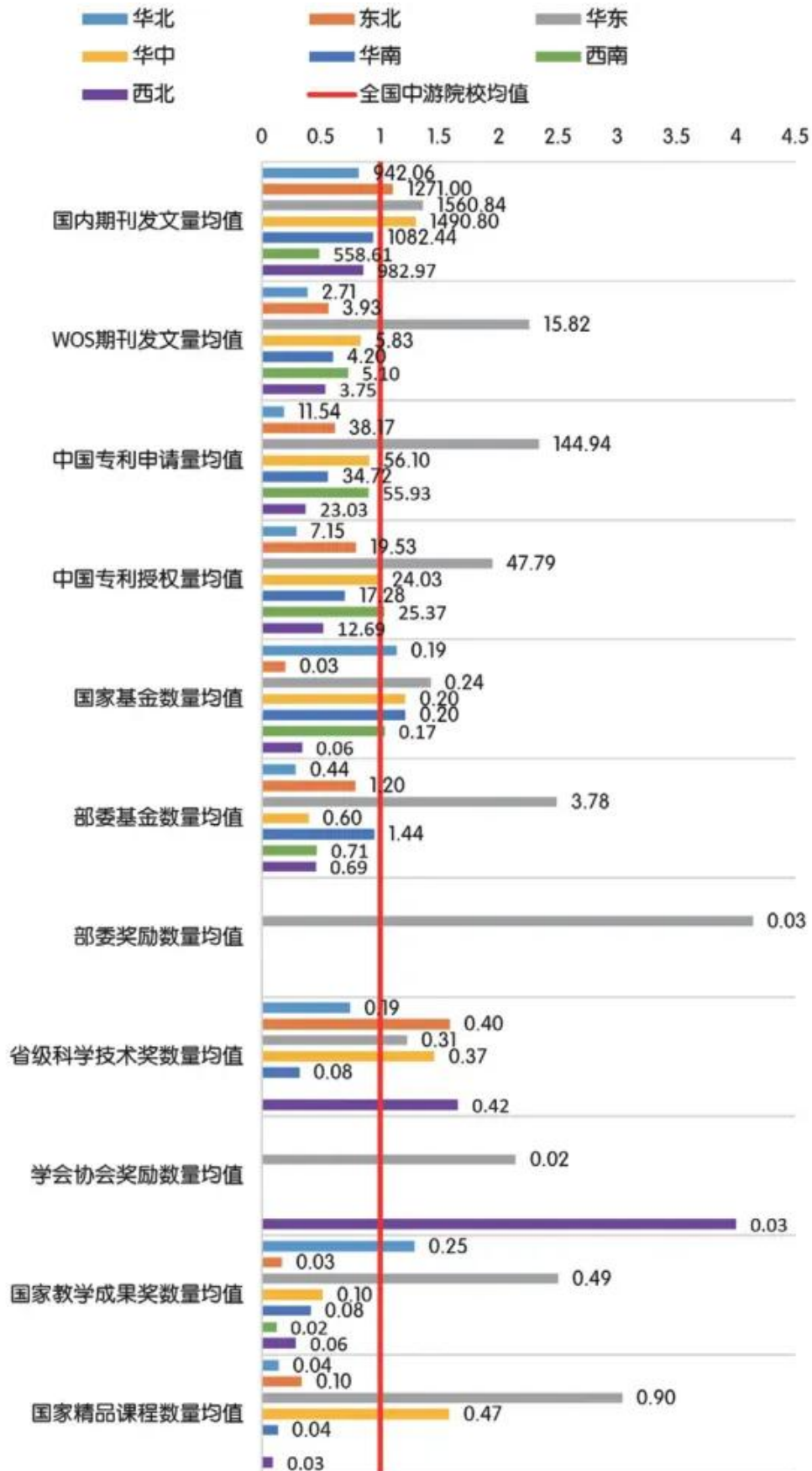


图2 样本高校与全国中游高职院校科教融汇状况对比

注：横轴为均值占比（单位：100%）；纵轴为均值（单位：10篇/项）。  
 公众号：职业技术教育编辑部

华东地区中游高职院校有11个指标高于全国中游高职院校平均水平，在部委奖励数量、国家精品课程数量、国家教学成果奖数量方面有显著优势，分别达到全国中游高职院校平均水平的414.29%、304.07%、250.00%。

华中地区中游高职院校有4个指标高于全国中游高职院校平均水平，在国家精品课程、省级科学技术奖方面表现突出，分别达到全国中游高职院校平均水平的158.31%、145.63%，但在部委基金、国家教学成果奖方面偏弱，目前分别为全国中游高职院校平均水平的39.53%、51.55%。

华北地区中游高职院校有2个指标高于全国中游高职院校平均水平，在国家教学成果奖、国家基金指标方面表现突出，分别达到全国中游高职院校平均水平的128.87%、113.94%，但在国家精品课程、中国专利申请、部委基金方面有待加强，目前分别为全国中游高职院校平均水平的14.24%、18.62%、28.85%。

西南地区中游高职院校有2个指标高于全国中游高职院校平均水平，在国家基金、中国专利授权方面表现突出，分别达到全国中游高职院校平均水平的103.64%、103.26%，但在国家教学成果奖、部委基金、国内期刊发文方面还有待加强，目前分别为全国中游高职院校平均水平的12.37%、46.57%、48.60%。

东北地区中游高职院校有2个指标高于全国中游高职院校平均水平，在省级科学技术奖数量、国内期刊发文量方面表现突出，分别达到全国中游高职院校平均水平的158.73%、110.57%，但在

国家教学成果奖数量、国家基金数量、国家精品课程数量方面总体偏低，目前分别为全国中游高职院校平均水平的17.01%、20.00%、33.90%。

西北地区中游高职院校有2个指标高于全国中游高职院校平均水平，在学协会奖励数量、省级科学技术奖数量方面成绩突出，分别达到全国中游高职院校平均水平的400.00%、165.48%，但在国家精品课程数量、国家教学成果奖数量、国家基金数量方面偏低，目前分别为全国中游高职院校平均水平的9.49%、28.87%、33.94%。

华南地区中游高职院校有1个指标高于全国中游高职院校平均水平，在国家基金数量方面表现突出，达到全国中游高职院校平均水平的121.21%，但在国家精品课程数量、省级科学技术奖数量、国家教学成果奖数量方面偏低，目前分别为全国中游高职院校平均水平的13.56%、31.75%、41.24%。

（四）全国下游高职院校：科教融汇程度不完全与经济发展水平呈正相关

在样本高校与全国下游高职院校科研发展状况指标对比中，华东地区实力最强，华北、西北、东北地区优势指标相当，华南地区暂无优势指标，由此可见，科教融汇能力不完全与经济发展水平呈正相关。样本高校与全国下游高职院校科研发展状况对比见图3。

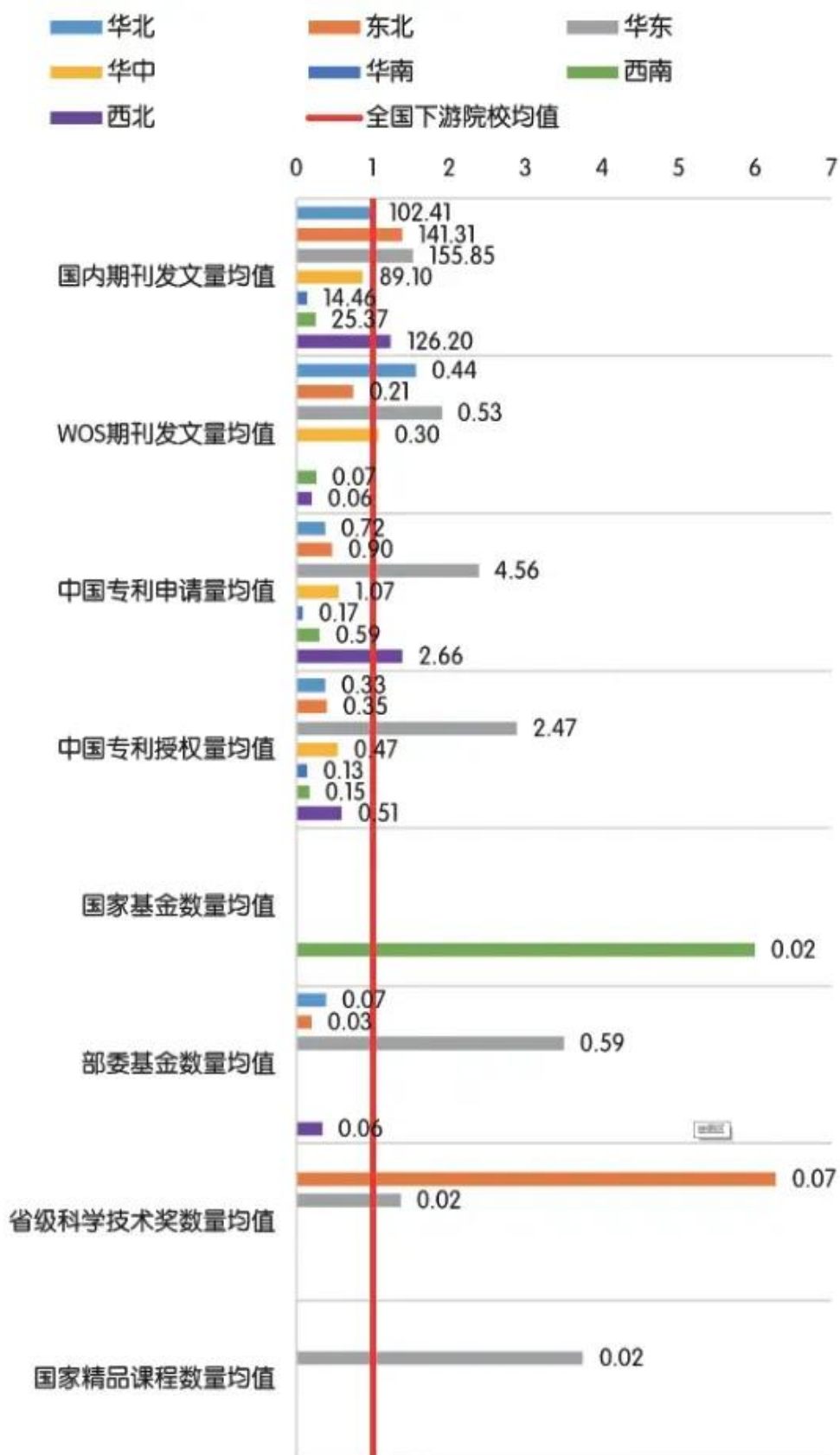


图3 样本高校与全国下游高职院校科教融汇状况对比

注：横轴为均值占比（单位：100%）；纵轴为均值（单位：10篇/项）。

公众号：职业技术教育编辑部

华东地区下游高职院校有7个指标高于全国下游高职院校平均水平，在国家精品课程数量、部委基金数量、中国专利授权量方面成绩突出，分别达到全国下游高职院校平均水平的375.00%、350.00%、288.33%，但在国家基金数量方面暂无成果。

华北地区下游高职院校有2个指标高于全国下游高职院校平均水平，在WOS核心合集期刊发文量、国内期刊发文量方面表现突出，分别达到全国下游高职院校平均水平的156.47%、100.27%；比较而言，在中国专利申请量、中国专利授权量、部委基金数量方面偏低，目前分别为全国下游高职院校平均水平的37.50%、38.04%、38.69%。

西北地区下游高职院校有2个指标高于全国下游高职院校平均水平，在中国专利申请量、国内期刊发文量方面表现突出，分别达到全国下游高职院校平均水平的138.96%、123.56%，但在WOS核心合集期刊发文量、部委基金数量、中国专利授权量方面有待加强，目前分别为全国下游高职院校平均水平的20.50%、33.93%、59.98%。

东北地区下游高职院校有2个指标高于全国下游高职院校平均水平，在省级科学技术奖数量、国内期刊发文量方面成果突出，分别达到全国下游高职院校平均水平的627.27%、138.35%，但在部委基金数量、中国专利授权量、中国专利申请量方面偏弱，目前分别为全国下游高职院校平均水平的20.24%、40.26%、46.91%。

西南地区下游高职院校有1个指标高于全国下游高职院校平均水平，在国家基金数量方面成绩突出，达到全国下游高职院校平均水平的600.00%，但在中国专利授权量、国内期刊发文量、WOS核心合集期刊发文量方面偏少，目前分别为全国下游高职院校平均水平的17.04%、24.83%、26.26%。

华中地区下游高职院校有1个指标高于全国下游高职院校平均水平，在WOS核心合集期刊发文量方面成果突出，达到全国下游高职院校平均水平的107.91%，但在中国专利授权量、中国专利申请量、国内期刊发文量方面相对较弱，目前分别为全国下游高职院校平均水平的54.49%、55.81%、87.23%。

华南地区下游高职院校暂无指标高于全国下游高职院校平均水平，在中国专利申请量、国内期刊发文量、中国专利授权量方面总体偏少，目前分别为全国下游高职院校平均水平的8.73%、14.16%、14.59%。

综上，从全国下游高职院校大数据对比可知，科教融汇程度不完全与经济发展水平呈正相关，院校办学思路、专业结构与地方产业是否相契合是影响科教融汇发展的重要因素。

**（五）总体状况：产业环境好坏、专业设置灵活性、产教融合度影响科教融汇效果**

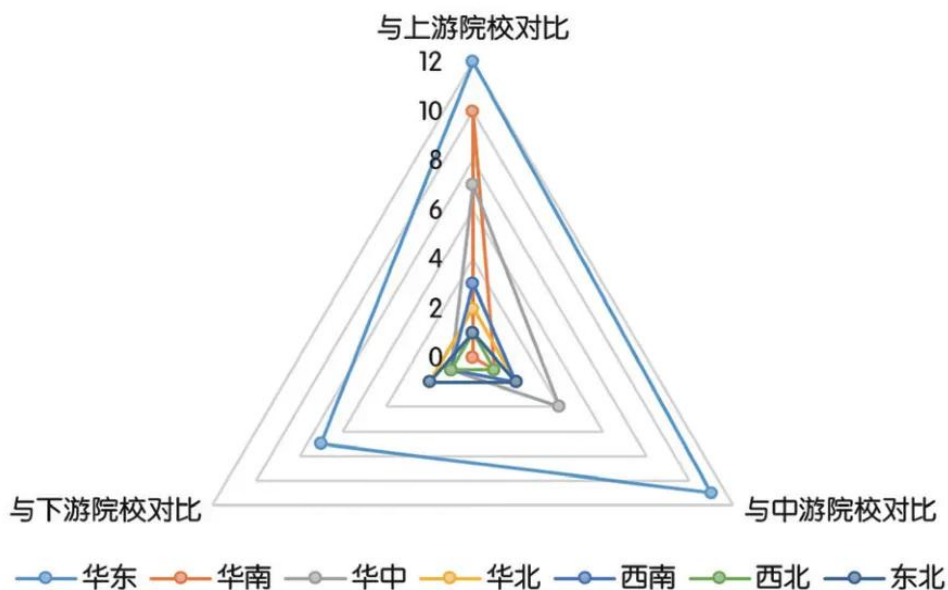


图4 样本高校与全国上游、中游、下游高职院校科教融汇对比雷达图

雷达图可以将多个指标在平面上展示，能够清晰展现各地区在不同指标中所处的位置，越靠近雷达中心，说明优势指标越少，越靠近外围，说明优势指标越多，实力越强<sup>[6]</sup>。

从图4看出，处于雷达外围的华东地区在各个层次的院校对比中均占据绝对优势，而且形状规则，证明华东地区高职院校科教融汇总体效果位居全国前列，并且上游高职院校、中游高职院校和下游高职院校科教融汇发展均衡，每个层次院校的科教融汇在全国均具有竞争力。

而华南地区则呈现出显著反差，在图中表现为狭长的圆锥形状，它与上游高职院校科研指标对比中位居全国前二，而在与全国中游和下游高职院校科研指标对比中却处在末端，说明华南地区高职院校科教融汇存在较大差距，实力强的高职院校可以媲美全国顶尖高职院校，而实力较弱的高职院校，科教融汇效果较差。

华中地区呈近似三角形形状，整体位于华东之下，居于西北、东北、西南、华北之上，但也存在发展不均衡的情况。

华北地区是最规则的三角形状，发展最均衡，无论是与上游高职院校、中游高职院校比较，还是与下游高职院校比较，其科研优势指标均为2个。

东北、西北两个地区处于雷达图最中间，整体呈规则的小三角形，由此来看，这两个地区高职院校科教融汇的整体效果欠佳。

总体来看，华东地区高职院校科教融汇效果最好，整体发展较为均衡；华南地区高职院校科教融汇两极分化特征明显，实力强的高职院校位居全国前列，实力弱的高职院校处于全国末端；华中、华北、西南地区发展较平衡，总体处于全国中间位置；西北与东北两地高职院校科教融汇效果有待提高。因此，从各地区发展现状可以看出，产业环境、专业设置、产教融合程度决定着科教融汇的效果。

### 三、我国高职院校科教融汇特征及其影响因素分析

#### （一）科教融汇发展水平整体薄弱，科研服务产业和教学能力不足

我国高职院校科教融汇总体水平有限。许多职业院校科研平台相对缺乏，科研团队实力不强，科研资源相对匮乏，技术转化率偏低，科研人员从事科研的条件受限。受办学层次制约，高职院校缺乏研究氛围，科研与教学融合不紧，科研反哺教学动力不足，难以将有限的科研资源转化为教学资源。受办学机制影响，

科研人员与产业行业之间联系不紧密，科研资源未能有效发挥应有的价值，服务范围和服务效果有限。大数据显示，全国各地科研成果总量巨大，但科研产出整体水平不高，缺乏前瞻性、系统性、理论性的成果，科研成果转化率较低，科研影响力和国际化程度仍有很大提升空间。由此可见，我国高职院校科教融汇尚处于初级阶段，科研服务产业和教学的能力有待改善。

## （二）科研资源与产业环境分布不均，科教融汇效果存在明显的地域差距

我国地域辽阔，社会发展基础与教育特色各不相同，产业结构及其发展水平也有很大差别，职业教育科研资源分布不均，因而科教融汇效果存在明显的地域差距。从大数据分析结果来看，高职院校的科研水平在地域、院校之间存在较大差异<sup>[7]</sup>，科教融汇效果不够突出。具体表现在产业结构丰富的发达地区科教融汇指标偏高，而产业结构单一且落后地区的科教融汇指标总体偏弱。由此看出，科研资源与外部经济环境是影响科教融汇的关键因素。地区之间的经济发展水平和科研资源配置存在差异，科教融汇程度不同，致使高职院校科研服务能力受限。因此，高职院校科研竞争力与地域产业特征紧密相关，亟须结合当地产业特点提高区域经济服务能力。

## （三）科教融汇类型特色尚不明显，普遍存在学术漂移现象

职业教育是区别于普通教育的一种类型教育。在科研方面，高职教育科研应用性更强，注重校企合作、产业需求及科技成果转化，而普通高等教育科研则更体现学术深度和理论高度，注重

科研成果的学术影响力及原创性。从这个特征来看，当前高职教育科研学术漂移现象明显，没有体现出类型特色。学术漂移含义之一是指非大学的高等教育机构按照更接近于大学“面目”的方式来确定其活动实践的一种趋势<sup>[8]</sup>，其本质就是“重学术”而“轻技术”<sup>[9]</sup>。大数据显示，高职院校科研成果与地方经济产业对接特征不明显，科研成果应用性不强，产教融合度及成果转换率较低，大部分院校科教融汇处于初步阶段。导致这一现象的原因大致有三个方面：一是受传统教育思维的影响，职业教育的办学路径依赖于普通高校；二是科研评价标准和评价方式单一，未能结合职业院校的实际情况制定符合职业教育科研特征的多元评价体系；三是类型教育理念提出的时间不长，各类制度还在完善之中，短时间内成效不明显。

#### （四）科教融汇制度供给不足，区域经济服务能力受限

职业教育高质量发展目标与其制度供给不足的矛盾制约区域科教融汇发展水平。大数据显示，科教融汇发展的许多指标并不一定与区域经济发展水平呈正相关，许多经济落后地区依然有优势指标，说明产业基础不是决定科教融汇发展水平的唯一因素。科教融汇的发展程度体现在科研成果应用的效率和效能两个方面，当前高等职业教育在落实科教融汇理念的过程中，在制度层面存在缺乏针对科教融汇的制度供给、在主体层面存在行动主体科教融汇意识薄弱等问题<sup>[10]</sup>。在制度设计未能支撑教育、科技、产业一体化发展的情况下，科教融汇就表现为粗放式发展形式，制约其服务区域经济发展的能力。

### （五）资源、产业、制度因素存在不确定性，科教融汇可持续发展面临挑战

调研及大数据分析发现，受资源环境、产业结构、制度供给等因素影响，我国各地区高职院校科教融汇均面临可持续发展的问題。首先，地域差距和两极分化可能导致人才流失，影响各地区整体的人才储备和创新能力。其次，职业院校科研条件和科研质量整体不高，限制了高职院校服务经济发展的能力，不利于地方产业发展。再次，科研与教学互动关系不紧密直接影响人才培养质量，不利于提高学生的就业力和竞争力。此外，优质的科研资源集中在少数院校，可能导致资源浪费和不合理分配，进而限制各地区整体的经济增长潜力。

## 四、政策启示

相较于普通教育的学科化育人，科教融汇更有望成为职业教育人才培养的类型化育人手段，也是现代职业教育高质量发展的独特体现<sup>[11]</sup>。我国各地区经济社会发展存在较大差距，教育资源分配不均，科教融汇服务水平也参差不齐。为促进科技创新、产业体系与人才培养之间深度融合，推进科技资源与教育资源相互交融汇聚，可以从四个方向进行改革。

### （一）推动构建多元科研治理体系，探索科教融汇高质量发展路径

职业教育科学研究是职业教育事业的重要组成部分<sup>[12]</sup>，关系到我国职业教育高质量发展的整体水平，在类型教育体系的目标定位中，高职院校的内涵式发展对科学研究提出了新要求与新挑

战。科研成果和技术突破可以转化为创新的驱动力，对于汇聚科技界、产业界和教育界的多方力量，推动职业教育治理体系与治理能力现代化尤为关键<sup>[13]</sup>。因此，相关部门应当积极构建多元主体参与的科研治理体系，推动创新学科专业集群科研模式，探索高质量推进科教融汇发展的路径。政府部门应制定政策和创造条件，激励企业积极参与学校人才培养方案的编制、课程标准的制定、课程资源的开发、教学案例的制作和创新实践平台的共建<sup>[14]</sup>，积极促进校企合作进行科研攻关和技术创新。此外，国家应在宏观层面加强体制机制改革，构建多元的治理体系以促进职业教育科教融汇。

## （二）地方政府应当引导区域高职院校因地制宜调整发展战略，结合校情打造科教融汇特色

从各高职院校出台的“十四五”战略规划来看，高质量发展已成为共识。高等职业教育应紧密对接区域经济发展，发掘地方特色产业技术需求，充分发挥地区技术比较优势<sup>[15]</sup>，以特色办学支撑高质量发展。同时，要全面提升政府、高职院校、企业、科研院所等主体的协同创新水平，加强需求传递、成果创新、市场反馈等各环节的沟通以及职能分工，提升科研成果转化效率<sup>[16]</sup>，积极推动科教融汇发展。具体而言，发达地区高职院校应进一步从宏观层面加强科研战略规划和宏观布局，鼓励科研人员瞄准行业领域前沿和经济社会转型的热点问题，推动学校科研人员进行理论研究和科技创新，积极推动科研成果转化；中部区域职业院校应当加强科学研究领域的多元化，鼓励教师寻找交叉科学研究领域，突破学校科研专业化的发展瓶颈，以提高综合型职业院校

科学研究水平；中西部欠发达地区应进一步夯实科学研究基础，并提高人才引育力度，鼓励科研工作者结合区域发展特色进行科学研究，打造区域特色型职业院校科研高地。

### **（三）积极推进科教融汇评价机制改革，完善激励机制，提高科研人员的积极性**

高职院校面临科技创新动力不足、质量不高、后续市场转化衔接不畅等问题<sup>[17]</sup>，其中一个关键因素是科教融汇评价制度问题。科教融汇评价制度是针对科技人才评价的重要内容，现有的评价机制难以满足广大教学、科研工作者的专业发展需求，因此应当积极推进科教融汇评价机制改革，完善激励机制，提高教师及科研人员的科研积极性，提高科教融汇的整体水平。此外，在“五唯”惯性的影响下，职业院校教师科研活动存在急功近利的问题，不利于职业院校科研成果的转化和服务地方经济发展的需要<sup>[18]</sup>。因此，高职院校应当从职业基础研究、职业应用研究以及职业技术改造和创新等各个环节，进行科技创新成果评价的制度改革，积极鼓励科研人员在科研单位与企业之间的双向流动，主动吸纳企业科研资源，提高职业教育科研成果转化应用的时效性。

### **（四）建立校企信息共享平台，提高高职院校科教融汇服务能力**

为解决高职院校科教融汇水平地域差距过大问题，需要建立区域信息共享平台并充分利用数字技术。在职业教育科教融汇初期，政府需要为职业教育提供充足的科研资源，奠定科教融汇快速发展的基础，有方向、有重点地开展资源投入和政策倾斜，为职业教育与科研项目搭建协作平台<sup>[19]</sup>。通过建立信息共享平台和

利用数字技术，可以促进科教融汇信息互通，加强科教融汇发展水平。创建覆盖区域高职院校的信息共享平台，使各个学校、科研机构 and 研究人员能够共享科研成果、经验以及资源，促进知识交流和协作，加快科研领域的发展。同时，利用数字技术提高科研服务能力和效率，通过搭建虚拟实验室、远程访问设备以及在线数据共享平台，让更多人参与到科研活动中，促进科教融汇。此外，还可以鼓励高职院校之间、院校与企业之间开展跨地域的合作研究项目，通过合作共享资源和人才，提高科研竞争力。这些措施有助于缩小地域差距，提高全国范围内高职院校科教融汇的整体水平。

作者简介：许建领（1971- ），男，深圳职业技术大学校长，研究员，教育学博士，博士生导师，研究方向：高等教育管理（深圳，518055）；

卿中全（1971- ），男，深圳职业技术大学技术与职业教育研究所所长，研究员，研究方向：职业教育政策

通讯作者：袁礼（1987- ），男，深圳职业技术大学副研究员，教育学博士，研究方向：职业教育改革（深圳，518055）

来源：《职业技术教育》2024年第22期

引用格式：许建领，卿中全，袁礼. 我国高职院校科教融汇发展现状、问题及对策——基于大数据分析的视角[J]. 职业技术教育，2024（22）：60-67.

## 教育时评

# 教育部党组成员、副部长吴岩：加强职业教育与行业发展需要的“适配度”

教育部深入贯彻落实习近平总书记重要指示和党的二十大、二十届三中全会精神，落实立德树人根本任务，深化教育科技人才体制机制一体改革，强化产教融合、科教融汇，以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，加强有组织拔尖人才培养、有组织科技创新、有组织服务国家和区域发展，推动高校创新人才培养模式，构建高质量人才自主培养体系。

### 一、强化思政引领，坚持正确育人方向

一体化推进思想政治教育，推动高校充分发挥所有课程育人功能。推动高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，出版使用统编教材，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。推动各类课程与思政课同向同行，研制本科专业类课程思政教学指南。组织1233万大学生参加“青年红色筑梦之旅”活动，入脑入心效果显著增强。实施高校哲学社会科学整体发展战略，推进党的创新理论系统性融入课程教材，加快建设中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。

### 二、服务高质量发展需要，培养急需紧缺人才

想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，一是超常规

培养基础学科拔尖人才，统筹布局基础学科拔尖学生培养基地、国家高层次人才培养中心，在计算机、数学等9个基础学科领域推进“101计划”，包括诺贝尔奖、图灵奖、菲尔茨奖获奖者在内的84位世界顶级专家参与。计算机“101计划”取得示范性成果，建成12门核心课程，完成31本首版核心教材。二是超常规培养急需领域实战人才，深入推进教育科技人才体制机制一体改革，聚焦战略急需和新兴领域，深度对接科技和产业前沿，汇聚头部高校、企业和科研机构力量，协同开展人才培养工作。三是超常规培养拔尖创业人才，布局区域转移转化中心，打造高校科技成果转化和创新创业人才培养“双中心”，以项目制为牵引，构建问题导向的应用型人才培养体系，部省联动，引导高校创新资源与地方重点产业发展紧密结合。

### 三、深化体制机制改革，打造高等教育人才培养新范式

一是推进组织形式创新，布局建设了一批“国家卓越工程师”学院、未来技术学院、高水平公共卫生学院、现代产业学院，以及各类专业特色学院，以各专业领域点上的突破带动高校人才培养全局性改革。二是推进培养机制创新，布局国家产教融合创新平台，推动生物育种、医学攻关等领域人才培养取得更大突破；会同相关法制部门，共同开展涉外法治人才培养；“一部六院”协同推进，本硕博贯通培养，77所高校、107家科研院所参与基础拔尖人才培养。三是推进学科专业体系创新，实施一流学科培优行动，发布97个领域急需学科专业引导发展清单，开展学科专业设置与区域发展匹配度评估，年均调整专业布点5%，推进

了一场数量足够多、力度足够大、频度足够高的学科专业结构改革。

下一步，教育部将锚定教育强国建设目标，充分发挥高等教育的龙头作用，实施高等教育综合改革试点，建立分类评价机制，将科技发展趋势与社会发展需求相结合，优化学科专业设置，推动高校分类特色发展，深化人才培养机制改革，大力培养发展新质生产力、实现现代化需要的各领域拔尖创新人才。同时，积极推进人工智能赋能高校人才培养模式创新，打造体系化人工智能通识课程体系，为新时代素质教育注入新内涵、提供新动能；编制知识图谱、能力图谱，推动项目式、情景式和研究式教学等深度探索，构建教育教学新生态，全面提升人才自主培养质量。

对相关问题的回应：

关于学科专业调整升级。党的十八大以来，研究生一级学科或专业学位类别新增44个、撤销11个；本科专业布点新增2.1万个、撤销或停招1.2万个，年均调整幅度超过布点总数的5%。特别是今年，增设专业布点1673个、撤销1670个，首次实现“增撤平衡”。下一步，将全力推进高等教育综合改革，突出服务国家战略，强化动态调整，体现供需适配、产教融合，进一步优化高校学科专业设置，大力培养发展新质生产力、实现现代化需要的各领域拔尖创新人才。

关于贯通培养拔尖创新人才。一方面，推进基础教育与高等

教育贯通，有组织地开辟多元选才路径，在实施英才计划、强基计划的基础上，通过基础学科拔尖学生培养计划2.0，遴选培养了一批有潜力、有志趣的拔尖创新人才。下一步，将统筹推进强基计划、少年班、英才班等超常规选拔项目，深入实施国家基础学科拔尖人才培养战略行动，构建各学段衔接的差异化选拔、长周期培养体系。另一方面，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，充分发挥高校基础研究主力军、重大科技突破策源地、拔尖创新人才培养主阵地的作用，实施基础学科与交叉学科突破计划，打破传统人才培养“学科化、院系制”模式，通过科技发展需求驱动、学科交叉赋能培养拔尖创新人才。

关于人工智能推动人才培养范式改革。今年教育部启动了教育系统人工智能大模型应用示范行动。下一步，将打造人工智能通识课程体系，赋能理工农医文等各类人才培养；编制学科专业知识图谱、能力图谱，推动从“知识中心”到“能力中心”的转变；办好2024世界慕课与在线教育大会，发布世界高等教育数字化发展报告，引领建立教育数字化世界标准。

关于应用技能型人才培养。加强现代职业教育体系建设，深化“一体两翼”，目前已建立28家市域产教联合体，组建国家有色金属行业产教融合共同体。下一步，将做实一体，压实地方政府主体责任。建强两翼，布局市域产教联合体，提升职业教育与地方经济结合的“紧密度”；建设跨区域行业产教融合共同体，加强职业教育与行业发展需要的“适配度”。

来源：人民政协网-人民政协报 2024年08月01日

## 职业本科教育要坚守“职业”本色（人民时评）

把产教融合水平作为衡量办学质量的试金石，从提高就业质量和专业素养两方面努力，更多高层次技术技能人才的涌现就会水到渠成

今年高招录取季，职业本科备受关注。部分院校投档线高出普通本科线100多分，还有600分以上的高分考生报考职业本科院校。招生规模日益扩大、投档分数线再创新高、生源质量持续向好……喜人的招生形势，折射出职业本科教育吸引力和认可度不断提升。

职业本科热度上升，是产教融合结出的硕果。对个体来说，它打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”，同时满足了学技能和拿学历两方面的需求。于社会而言，它有助于促进产学研深度融合和教育科技人才一体化发展，让人才培养和社会需求的结合更加紧密。从专科到本科，不仅是办学层次的提高，更反映出社会发展对职业教育提出了更高要求。

从实践来看，职业院校的专业设置、教育方式，越紧贴行业 and 产业发展实际，越能培养出社会需要的人才，也越有吸引力。比如，前不久批准设立的民政职业大学，设置了婚姻服务与管理等专业，旨在应对社会民生领域服务需求的快速变化；广东轻工职业技术大学设置现代物流管理专业，目标是为粤港澳大湾区物流行业数字化转型培养物流项目规划师、物流数据分析师……紧

盯产业链条、技术前沿、民生需求，增强对接市场需求的精准度，才能在经济发展和技术更新中把握好人才培养方向。

当前，职业本科仍处于试点探索期，开展年限不长，毕业生数量相对较少。数据显示，2023年职业本科招生8.99万人，比上年增长17.82%，约占全国高等职业教育招生人数的1.6%。与发展需求相比，人才培养缺口依然较大。这意味着，未来一段时间内，职业本科教育面临着增加人才供给、提高培养质量的双重任务。以职业本科教育为牵引，不断提升产教融合水平，促进职业人才量质齐升，才能更好服务经济社会高质量发展。

注重理论与实践双向发展，是职业本科教育的重要竞争优势。更好发挥其牵引作用，必须在产教融合上下更大功夫。一方面，要建立健全就业、培养与招生联动机制，从源头上加强供需对接、优化专业设置，提高自身吸引力。另一方面，要提升系统化培养水平，除了教授技能，还要让学生从知识体系中理解为什么这样做。始终把产教融合水平作为衡量办学质量的试金石，从提高就业质量和专业素养两方面努力，更多高层次技术技能人才的涌现就会水到渠成。

职业本科教育发展势头喜人，但也要看到，职业院校想找到合适的发展路径，在人才培养大局中发挥更大作用，还面临不小挑战。一些职业院校升为本科后倾向于朝普通本科高校方向发展，只想靠学历吸引生源，这并不可取。坚持职业教育定位，办出鲜明的类型教育特色，才能获得更广泛社会认可，拥有长期竞争力。

人才兴则事业兴。党的二十届三中全会《决定》提出：“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。”随着产业升级和经济结构调整，加快构建现代职业教育体系，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，定能让更多人获得人生出彩的机会，为加快培育新质生产力、建设现代化产业体系进一步夯实人才支撑。

来源：人民网 2024-09-02

作者：丁雅诵

## 实践探讨

### 不断深化职业教育产教融合

从顺应科技发展趋势、满足产业转型升级的要求看，培养高技能人才，亟须形成产教融合、优势互补的协同育人模式，使之与产业结构、社会需求高度契合。

前不久，欣旺达电子股份有限公司牵头联合84家企业发布了超1500个学生学徒和技培生岗位，合力培养新能源电池、智能制造等领域的高技能人才。作为广东省“产教评”技能生态链新能源产业的“链主”，这家企业通过与中高职技工院校、技术应用类本科院校、生态企业等联合，开展高技能人才前置培养、实训基地建设、职业技能等级自主评价等，积极培养高技能人才。

党的二十届三中全会《决定》提出“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”，为进一步推动职业教育发展、打造新型劳动者队伍指明了方向。职业教育是培育工匠人才的沃土，对于服务产业转型升级、培育发展新质生产力、助力推动经济社会高质量发展具有重要意义。

目前，我国已建成世界上规模最大的职业教育体系。乘着新时代职业教育的东风，大量中职、高职院校的毕业生成长为有技能、有学历、高素质的高技能人才，在现代制造业、战略性新兴产业等发展中发挥着重要作用。从“嫦娥”揽月、“羲和”逐日，到“蛟龙”深潜、“北斗”组网，再到最长的跨海大桥、世

界领先的高速铁路……这些大国重器、超级工程的建设过程中，都印刻着高技能人才追求卓越的奋斗足迹。

人是科技创新最关键的因素。新一轮科技革命和产业变革加速演进，职业教育与产业结合的重要性更加凸显。培养好大量高技能人才，将为科技创新和高质量发展蓄势赋能。目前，我国职业教育与产业发展的“耦合”作用还不够强，产教融合“合而不融、融而不深”的问题仍较突出。从顺应科技发展趋势、满足产业转型升级的要求看，培养高技能人才，亟须形成产教融合、优势互补的协同育人模式，使之与产业结构、社会需求高度契合。

产教融合是职业教育的基本办学模式，也是实现产业链、创新链、人才链有机衔接的重要举措。深化产教融合，既要从学校端发力，开设更多符合市场需求的紧缺专业，形成紧密对接产业链、创新链的教学体系，提升办学质量；也要从企业端入手，通过开展校企合作办学、共同设立实习实训基地等方式，吸纳企业深度参与专业规划、课程设置、教材开发、教学实施等；也要做好政策引导，在全社会形成联动效应，探索建立招生、培养、评价、就业一体的全周期培养机制，不断壮大高技能人才队伍。

科技创新和产业转型升级的步伐不断加快，展示着经济社会发展的活力，也是职业教育发展的潜力和空间所在。进一步深化产教融合、健全协同育人模式，着力培养造就更多卓越工程师、大国工匠、高技能人才，提升整体人才素质，将不断壮大支撑中国制造、中国创造的重要力量。

作者：谷业凯

信息来源：《人民日报》（2024年08月19日第19版）

## 发挥职业教育赋能青年优先发展的先导作用

今年3月，习近平总书记在参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时强调：“我们要实实在在地把职业教育搞好，要树立工匠精神，把第一线的大国工匠一批一批培养出来。”

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。

青年优先发展，既要党委和政府重视青年工作，出台惠青政策，给广大青年创造良好就业生活环境，也要加强青年教育，提高青年人才培养质量，提升青年挺膺担当的本领。职业教育在多种教育形态中与经济社会发展联系最为密切，在赋能青年优先发展、激励青年担当作为上，具有基础性和先导性的重要作用。

2017年4月，中共中央、国务院印发的《中长期青年发展规划（2016-2025年）》（以下简称《规划》）首次鲜明提出“党和国家事业要发展，青年首先要发展”的理念。从十年《规划》纵深实施的过程来看，推动青年优先发展有3个层面的价值意蕴：党和国家发展战略要求、地方发展需求以及青年自身发展诉求。而职业教育的发展与上述3个层面高度契合、深度耦合。

首先，职业教育是落实《规划》、促进青年优先发展的重要途径。

《规划》明确了包括青年教育与青年就业创业等在内的青年发展十大领域。职业教育为我国各项事业高质量发展提供了强大的人才支撑，当前我国已建成世界规模最大的职业教育体系，职业教育每年培养近1000万高素质技术技能人才，在服务乡村振兴、社会稳定和扩大就业、支撑中小企业发展上发挥着不可替代的作用，作出了重大贡献。可见，职业教育发展和青年优先发展，两者在功能上互为因果、相互促进、耦合共生，在发展目标导向上具有内在一致性。

其次，职业教育是落实《规划》、促进青年就业创业的重要基石。

职业教育与城市产业发展具有共生性。习近平总书记提出的“人民城市”理念，充分体现了城市发展与人民发展相互促进、融合共生的耦合关系。而职业教育是城市产业发展与青年职业发展实现耦合共生的培养基、嫁接器和加速器。一方面，职业教育能够帮助城市建立和丰富产业链条、产业集群，为青年创造更多的就业和创业机会。另一方面，职业教育能加速提升青年的就业和创业能力，为城市发展进行人才赋能。劳动力质量是城市产业发展的重要因素，而城市产业发展影响就业容量。职业教育能够服务产业集群发展，增加就业机会吸纳劳动力，因此职业教育对赋能城市发展具有必要性。

立足城市办好特色鲜明、人民满意的职业教育，是职业院校做好人才出口工作的基本逻辑。因此，将职业教育融入城市产业发展、助力发展新质生产力就成为职业院校自身发展的必然要

求。职业教育应立足世界发展和时代变化，不断深化专业供给侧结构性改革，对接产业与区域发展战略，不断丰富、更新教学内容，与时代发展同频共振，与地方产业深度融合，与行业企业需求紧密对接，确保培养的学生在素养上顺应时代要求，在方向上面向城市产业集群，在技能上适应企业人才诉求。职业院校以培养高素质劳动者和技术技能型人才为目标，与行业企业联合培养，现场教学与情景教学相结合，提升学生职业技能，促进学生了解城市、熟悉企业、适应岗位。

第三，职业教育是落实《规划》、促进青年赢得未来的重要支撑。

职业教育促进青年优先发展具有必然性。生涯理论的研究表明，职业教育与青年发展是天然不可分的，青年从参加工作到退休都将通过从事的职业来进行社会参与、满足自己的社会期待。而职业教育就是提高受教育者社会参与技能，将自然人变成社会人的过程。

2022年新修订颁布的《中华人民共和国职业教育法》将职业教育明确定义为“是指为了培养高素质技术技能人才，使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育，包括职业学校教育和职业培训”。

通过学校教育，一是满足国家发展对青年人才发展的战略需求。通过对在校学生进行思想价值引领，提高道德水平，涵养工

工匠精神，增强学生作为中国人的志气、骨气、底气，为强国复兴凝聚起磅礴的青春力量；二是满足学生个体的发展诉求。职业院校应基于青年发展诉求，运用现代信息技术和大数据分析积极探索分类培养、分型育人模式，应用人工智能、大数据、虚拟仿真等信息化手段创新教育教学形式，促进学生知识积累和专业技能，提高自主培养人才质量。职业培训与职业院校教育虽在学制、内容、形式等方面不尽相同，但本质还是基于学生追求美好未来、幸福人生、健康生活的需要，立足岗位需求与个人职业规划发展，不断提升职业技能适应社会发展的教育形式。

未来，随着时代的发展和青年诉求的多样化，以往仅依托人社部门及教育部门组织的职业培训已不能满足青年自身发展对教育培训的多元化诉求。近期多地出现的由共青团组织举办的“青年夜校”爆火，是新时代服务、引导和推动青年优先发展值得关注的现象，内隐着当代青年对职业培训目标的时代性转向和青年化转变，即从单纯地谋求职业发展工具化需求到丰富社会职业体验和促进人的全面发展的多元化价值追求转变。

职业教育前途广阔、大有可为，必将助力青年优先发展、积极发展，必将助力青年赢得未来。

作者：崔景贵（作者系江苏理工学院党委书记、江苏省职业技术教育科学研究中心主任）

来源：《中国青年报》（2024年09月09日 07版）